

PROGRAMMATION ANNUELLE - CLASSES DE CM1 ET DE CM2 - ANGLAIS
A1 – Comprendre, réagir et parler en interaction orale

		Formulations	Culture lexique	Grammaire	Phonologie	P1	P2	P3	P4	P5	
Se présenter	1	Good morning/afternoon (children) ! Hello ! good morning :afternoon Miss/Sir	Les différentes manières de se saluer	Pluriel irrégulier (children)	Schémas intonatifs Rythme Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques (ex : /u/, /u:/, /i/, / i:/) Bonne réalisation des diphtongues (ex : /ei/ name, eight... ; /əʊ/ <i>old</i> , <i>phone</i> , <i>hello</i>)						
	2	Good evening / good night									
	3	What's your name ? Who are you ? Cinderella /I'm Cinderella		WHAT ? WHO ? BE (1 ^{ère} personne du singulier)							
	4	My name's ...									
	5	How old are you ? - Seven / I'm seven	L' âge	HOW OLD Nombres cardinaux							
	6	I'm ten (years old) / I'm ten and a half									
	7	Where do you live ? - In ... / I live in ...	<i>I live</i> (bloc lexicalisé)	WHERE ? Prépos. lieu : IN							
	8	When is your birthday ? - In December / It's in December / On December 10 th	L'anniversaire Les mois	WHEN ? Prépositions : IN + mois, ON + date							
	9	What's your mobile / phone number ? 012345...	Moyens de comm.								
	10	Where do you come from ? Where are you from ? From ... / I'm from ...		Préposition de lieu : FROM							
Présenter quelqu'un	11	This is Goldilocks. - Hello, Goldilocks !	Personnages de contes, albums, légendes ... La famille Description (<i>big, young, pretty</i>)	Pronom démonstr: THIS	Bonne réalisation du h initial (ex : <i>hello / happy / how...</i>)						
	12	And who's this ? - Big Bear / This is Big Bear		WHO ? BE (3 ^{ème} p. pl.)							
	13	This is my Mum / Mother - This is my brother, Neil.		Pronoms personnels sujets : HE, SHE, THEY BE (3 ^{ème} personne du pluriel)							
	14	Oh, she's / he's young !									
	15	How old is she / he ? - She's / He's eleven.									
	16	Emma and Louise are twin sisters. Oh, they are pretty !									
Demander à quelq'un de ses nouvelles, y réagir	17	How are you today, Tasmin ? - Fine, Liz. And You ? Very well, Tasmin, thank you !	Codes socio- culturels	BE forme interrog. (2 ^{ème} p.) Adverbes degré : A BIT / VERY Conjonct. : BUT	Respect des formes pleines (ex. Yes, I am) Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais (ex : /ð/ <i>this, mother...</i> ; /θ/ <i>three, thanks...</i> ; / tʃ/ <i>cheerio</i> , children...) Respect des formes contractées (ex : <i>I'm/ you're /</i>)						
	18	Hi Kate ! Are you all right ? Oh hi, Karen !Yes, I am, thanks, but I'm a bit tired.									
	19	Goodbye / Bye-bye children ! Goodbye / Bye-bye Miss / Sir									
	20	Cherrio, Colin ! - Have a nice week-end ! Thanks, Bob ! you, too ! - See you on Monday !									
	21	Happy birthday / Merry Christmas Happy New Year / Happy Easter - Thank You !	Fêtes calendaires	Place de l'adjectif							
	22	Happy Valentine ! - Thanks a lot !									
	23	Atishoo ! - Bless you !	Codes socio- cult								
	24	You're late, Ron ! - Sorry Sir / Miss !	Vie de la classe								
	25	I'm sorry Miss / Sir I'm late ! Hurry (up) ! Go and sit down !									
Excuses											

		Formulations	Culture lexique	Grammaire	Phonologie	P1	P2	P3	P4	P5
Répondre à des questions et en poser	26	What's your favourite colour/number ? - Yellow ! / Four.	Chiffres et couleurs		Accent des polysyllabes (<i>favourite...</i>)					
	27	What pets have you got? - (I've got) a cat / a dog	Animaux familiers	HAVE GOT : 2 ^{ème} personne forme interrogative 1 ^{ère} personne forme affirmative	Plosives à l'initiale (ex : <i>two, pet, cat, table...</i>)					
	28	Have you got any pets ? Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you ? - I've got a dog.								
	29	Where is the bear ?(It's) in the garden / kitchen / bedroom	La maison	WHERE ? Préposition : IN Article déf : THE Prépos. de lieu : ON/ BEHIND/UNDER	Réalisation du /h/ initial (ex : <i>haunted house, hello</i>)					
	30	Look at the haunted house ! Where is the ghost (pumpkin, spider) ? (It's)behind (under, on) the wardrobe (table, bed)	Halloween							
	31	Hello, Tom, where are you going ? To the park. And You ? To the swimming-pool.	Quelques lieux dans la ville	WHERE ? Présent en BE+ING (2 ^e p. forme interr.)						
	32	Look at this beautiful chocolate cake, children ! Yummy ! / Yum-Yum ! And what about a glass of carrot juice ? - Yuck !	Onomatopées Nourriture Boissons	Place de l'adjectif WHAT ABOUT = GN ? Noms composés						
	33	What's the day today ? - Monday	Jours de la semaine		Intonation montante sur les questions « fermées » (ex : <i>do you like handball ?</i>)					
	34	Do you like handball ? - Yes, I do but I prefer football. Ugh ! I don't like football.	Sports <i>I prefer</i> (bloc lexicalisé) Onomatopées	LIKE au présent simple (1 ^e p. sing., f. affirm. et nég./2 ^e p. f. interr.) Conjonct.: BUT						
	35	What's your favourite sport ? - I like swimming.								
	36	Can I have a chocolate ice-cream, please ? - Certainly !	Argent	CAN I + V (permission) HOW MUCH ?						
	37	How much is it ? - 90p.			Intonation descendante sur les questions « ouvertes » (ex : <i>What's the time, children ?</i>)					
	38	Chris, what's the weather like today in London ? It's sunny ! And what's the weather like in Paris ? It's windy / cloudy...	La météo Capitales et villes							
	39	What time is it / What's the time, children ? (It's) half past ten, Miss / Sir - Already ! So, it's break time.	L'heure L'école	WHAT TIME ?						
	40	Coke or apple-juice ? - Coke please.	Boissons et nourriture							
	41	Here you are.You're welcome ! Thank you.								
	42	How many cards have you got, Rowan ?10, Miss/Sir. Well done!You're the winner!	Matériel de classe							
	43	Can I have a blue pen/a pair of scissors/some glue,please? Miss/Sir?Help yourself !		CAN I + V Déter:A/THE/SOME						
	44	Can I have the red bird, please ? - Here you are ! Thanks. Can I have the blue cat, please ? Sorry, I haven't got it !	Animaux Couleurs Formules de politesse	HAVE GOT : f.nég / 1 ^{ère} p. sing. Pron p. compl.: IT						
	45	Can I clean the board ?Yes, but be quick !								
	46	Can you repeat, please ? - All right...	Vie de classe	CAN YOU + V						
Epeler	47	What's your e-mail address ? Rudolph@santasnet.co.uk Can you spell it, please ? R-U-D-O-L-P-H	Moyens de comm. L'alphabet	CAN YOU + V	Lettres de l'alphabet					

A1 – Comprendre à l'oral

		Formulations	Culture lexique	Grammaire	Phonologie	P1	P2	P3	P4	P5			
Consignes de classe	48	Sit down! Stand up! Be quiet! Come here! Don't run! Repeat! Shut/Open the door/your eyes! Take a red pencil. Let's play a game/sing a song! Come on, join in! Time to go! Slowly, please!	Vie de classe : actions, matériel, activités.	Impératif (affirmatif et négatif) Déterminants : A / THE Adjectif possessif : YOUR	Repérage des segments de sens								
	49	Are you ready to play / work / listen ?			Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant)								
	50	Fold / colour / stick / draw ...											
	51	Give me a / the / your- Show me a / the / your ...											
	52	Take your pencil case.											
	53	Point to ...											
	54	Louder, please / Can you speak louder, please ?											
mots familiers, expressions courantes	55	Excellent ! Great ! Good boy/Girl !	Vie de classe :		Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie, colère...)								
	56	You're doing very well !	Encouragements,										
	57	Carry on ! Try again !	Félicitations.										
	58	Stop it, will you ?	Réprimande										
	59	I'm Bob, I'm seven, I live in York.	Grandes villes britanniques La maison La famille L'âge Les sports	BE / HAVE présent 1 ^{er} p. sing PRESENT SIMPLE : 1 ^{er} p. sing forme affirm. (live/have) CAN (capacité) Adj possess : MY	Réduction vocalique : - formes faibles - formes contractées des auxiliaires (I've got) -déterminants : the/ a/an/some -prépositions : at/ from/...								
	60	I'm from Cardiff.											
	61	I live in a flat with my parents.											
	62	I've got a brother, Luke. He's seven.											
	63	I can play cricket.											
	64	Circle my photo											
	65	I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal. I'm Sean, I have toast and marmalade.			Le petit déjeuner	Indénombrables (toast) Conj : AND Prép : FOR / AT Pronom p.sujet : WE	-pron. pers. et adj. poss. -conjonctions : (bacon and eggs)						
	66	We're Sarah and Mark. At the weekend, we have bacon and eggs.											
	67	He's got blue eyes and short dark hair	La description physique Les vêtements	HAVE GOT Pron. pers.3 ^e p. pl. indénombr.(hair) Conj : BUT Adj poss:HIS/HER Présent BE+ ING Place de l'adjectif	Identification de la forme faible dans he's, what's								
68	He's got a moustache but he hasn't got glasses												
69	He's wearing a tie and a hat												
70	What's his name ?												
Instructions	71	Hands up/down!Nod your head! Clap your hands! Shake your arms!	Parties du corps Verbes d'action	Impératif Prépositions : IN / ON	Identification de la réalisation /z/ du morphème « s » du pluriel dans hands, knees.								
	72	Bend your knees !											
	73	Put your finger ... in the air / on your head / on your nose...	Jeux de société										
	74	Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card.											
	75	Start from the post-office. Go straight on along High Street. Turn left and walk past the school. Then turn right.	La ville	Adv:LEFT/RIGHT/ STRAIGHT/ON Prépos: FROM/ ALONG/PAST/AT Adj. poss. : HIS/HER									
	76	Alice / Ron lives at number 14											
	77	Colour her / his house											
Fil d'une histoire	78	One, two, buckle my shoe. Three, four, knock at the door...	Comptines Chansons	Prétérit simple aff. (blocs lexicalisés) Prép. adv. : UP/ DOWN/OUT	Rythme de phrase Diphthongues (rain, down, came, dried, spider) /s/ du morphème {s} du pluriel dans biscuits								
	79	Icy Wincy Spider climb up the water spout...											
	80	Once upon a time, there was a little girl named Little Red Riding Hood..	Héros de contes et légendes	Prétérit simple affirm (blocs lexicalisés) Le génitif									
	81	Here's Robin Hood. He lived a long time ago, in Sherwood Forest											

A1 – Parler en continu

		Formulations	Culture lexicque	Grammaire	Phonologie	P1	P2	P3	P4	P5
Reproduire un modèle oral	82	Today is Tuesday, October 11th, 20...	La date	Nb ordinaux 1 à 31	Respect des formes faibles Accent de polysyllabes Rythme Segmentation Phonèmes spécifiques à l'anglais					
	83	Red jelly, green jelly - Fish and Chips		Indénombrables : toast						
	84	Beans and toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits	Nourriture							
	85	Rain, rain, go away. Come again another day.	Comptines Chansons L'heure	Prétérit simple affirm.(blocs lexicalisés) Prép. et partic adverb. : UP/ DOWN/OUT						
	86	Hickory dickory dock...								
	87	She sells seashells on the seashore.	Tongue-twisters							
	Se décrire, décrire des activités ou sujets familiers	88	I'm Corantin. I'm seven. I live in Vieuxbourg	Identité Goûts		Pronom personnel : I BE / HAVE GOT (1 ^{ère} p. du sing.) Présent simple / 1 ^{ère} p. du sing. (I live / I like)	Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale Bonne réalisation du morphème du pluriel			
89		My name's Louise. I'm nine. I'm French. I live in Villeneuve.								
90		I've got a cat.								
91		I like handball.								
92		On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming.	Les jours de la semaine Sports et loisirs	Prép. tps:ON+Jour Conj.AND Présent simple (1 ^e p.s.)						
Lire au haute voix et de manière expressive	93	Miss a turn - Count from 1 to 10- Go back to number 6- Draw 2 legs and 3 arms.	Jeux de société		- Schéma inton. - Liaisons pertinentes (fluidité) - Longueur et qualité des sons vocaliques - Diphtongues					
	94	Hello Jane ! How are you ?	Prép. envoi avec webcam L'école Codes socio-culturels (Mr/ Mrs/Miss+ nom)							
	95	This is a photo of my school. And this is my teacher, Mr / Mrs / Miss Smith ...								
	96	I live near my school. I walk to school every day.		Préposition : NEAR Présent simple affirm. (1 ^{ère} p. du sing.)						
Raconter une histoire	97	This is Hida the giraffe. On Monday, she went to the market and bought an apple. On Tuesday, she went to the market and she bought an apple and a pear...	Fruits Animaux She went / bought Blocs lexical.	Préposition de temps : ON +jour Conjonction AND Déterminants : A / AN / THE						

code couleur:
apprentissage/réactivation
éléments courants de communication

A1 – Lire

		Formulations	Culture lexique	Grammaire	Phonologie	P1	P2	P3	P4	P5
Comprendre des textes courts et simples	98	Listen and tick / tick or cross / circle / Number / Put the pictures in the right order / Read and match / draw.	Consignes et instructions	Impératif Conj : AND/OR Déterm.: THE	-régularités dans les liens phonie/graphie * <> final (<i>dear/order/ Trafalgar</i>) * morphème {-s} (<i>James's / pigeons/ apples/ chips</i>) * lettres muettes (<i>listen...</i>) * digraphe <ea> et ses réalisations phoniques : /i/ (<i>read/ beat/tea</i>), /io/ (<i>dear</i>), /ei/ (<i>steak</i>) * allongement de la voyelle par un <r> (<i>order/burger/ Marmite</i>) * influence d'une double consonne sur la longueur de la voyelle (<i>jelly / wobble / eggs / toffee / apples...</i>)					
	99	Dear Tahar / Best wishes / Love from	Codes socio-cult. / politesse	Prép.: FROM						
	100	Dear Corentin, I'm in London with my school. We visited the Tower, had a picnic in St James' Park and fed the pigeons in Trafalgar Square, Love from xxx Jamie	Londres Monuments et musées célèbres	Adj. poss. : My BE au présent Prétér						
	101	The Tower of London								
	102	1 March–31 October: Tuesday – Saturday: 09.00–17.00								
	103	Name-First name-Age-Date of birth-Address	L'identité							
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple	104	Jelly on a plate, Wibble, Wobble, Jelly on a plate.	maison, nourriture	Prépos. de lieu : ON						
	105	Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 9 eggs. Add milk. Fry the pancake...	La nourriture	Impératif						
	106	Come to my birthday party on Saturday, November 20th. Bring music.	Les fêtes calendaires	Prép. lieu : TO Prép. tps: AT/ON						
	107	Bonfire night ! Fireworks at nine o'clock. Toffee-apple, sausages...	La date (jours/mois) L'heure	Impératif Nb ordinaux (date)	-segmenter un énoncé					
	108	Steak and kidney pie / Fish and chips / Cheese burger / Chicken curry / Vegetarian lasagne / Hamburger and fries / pancake and syrup / strawberries.	Habitudes alimentaires Cuisine britannique, américaine	Conjonction : AND	-retrouver le schéma accentuel et le rythme d'un énoncé déjà maîtrisé à l'oral					
	109	Orange juice, 2 apples, 6 eggs, Marmite, Tea, Coke.	Nourriture et boissons		-éviter que l'introduction de l'écrit n'entraîne une régression de la prononciation					
	110	What's your favourite animal/colour/sport ... ?		WHAT ? Adj. poss: YOUR Place de l'adjectif						
	111	Cinema/Restaurant/Hotel/Park/ Swimming pool/Town hall	La ville							
	112	England / Wales / Scotland / Ireland / the Thames / London	Quelques repères géog.							

A1 – Ecrire

		Formulations	Culture lexique	Grammaire	Phonologie	P1	P2	P3	P4	P5
Copier mots isolés et textes courts	113	Hello. - Merry Christmas - Love from ...	Cartes de vœux		Repérage de quelques régularités dans le passage de la phonie à la graphie et /ou de la graphie à la phonie					
	114	Two apples, six eggs, two bottles of milk...	Les chiffres Nourriture	Nb cardinaux (1 to 12)						
	115	Remember, remember, the fifth of November...	Courts poèmes	Nb ord (date)						
	116	Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet, And so are you.		BE au présent : 3 ^{ème} p du pl.						
Ecrire en référence à des modèles	117	Merry Christmas / Happy New Year / Happy Birthday/Happy Valentine/Happy St Patrick	Les fêtes calendaires							
	118	Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love xxx Manon.	Codes socio-c. Monuments Météo	BE au présent : 1 ^{er} et 3 ^e p sing Prép lieu : IN						
	119	Abracadabra, One yellow rat, Two green dogs, Three blue cats, Four red mice...	Couleurs Animaux	Place adjectif Pluriel noms Pluriel irr (<i>mice</i>)						
Renseigner un questionnaire	120	How many brothers and sisters have you got ?	La famille		-le <r> final (<i>Remember / November / Dover / sugar...</i>)					
	121	What are their names ?								
	122	How old are they ?								
	123	What pets have you got ?	Les animaux familiers		-le morphème {-s} (<i>roses / violets / apples ...</i>)					
	124	How many pets have you got ?								
	125	What sports do you practise ?	Sports et loisirs		-lettres muettes (<i>castle...</i>)					
	126	On what days do you practise them ?								
127	What other hobbies have you practise ?									
Produire qq phrases	128	Hi ! Hello ! I'm a girl / boy, I've got blue eyes, short blond hair, I've got glasses, I like tennis. Who am I ?	Description physique	Présent simple 1 ^{er} p. s., affirm BE / HAVE GOT / LIKE	les digraphes <ee> (<i>sweet, green</i>) et <ea> (<i>peas</i>) et l'influence sur la longueur du phonème /i:/					
	129	Ouch !/Wow!/Oops!/Quack, quack!Hello!/Good luck/See you!	Onomatopées							
Ecrire sous la dictée	130	(jeu de rôles : at the restaurant) -Waiter, please. - Yes, Sir. - Fish and chips, please. -Fish and chips. And for you Madam ? -Chicken and peas. -Chicken and peas. All right. - Thank you.	Nourriture et boissons	Le pluriel des noms Coordination AND						
	131	(jeu : <i>treasure hunt</i>): Bring me a blue ruler, a green pen, a yellow pencil case,...	Matériel sco. Les couleurs	Place de l'adjectif						

RESUME DES CAPACITES

Reagir et dialoguer - CAPACITES :	Comprendre à l'oral	Parler en continu	Lire	Ecrire
Se présenter (ou se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle)	Comprendre les consignes de classe	Reproduire un modèle oral	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) : lettres, cartes postales, messages électroniques ; prospectus / page Web ; questionnaires ; comptines, chansons ; recettes	Copier des mots isolés et des textes courts : salutations, souhaits ; listes de courses ; comptines, poèmes
Présenter quelqu'un	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour : -Se décrire -Décrire des activités ou sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel : menus ; liste de courses ; enquête, tableau à double entrée ... ; cartes et plans	En référence à des modèles, écrire : un message électronique simple ; une courte carte postale ; des formules magiques
Demander à quelqu'un des ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : accueil, prise de congé, souhait.				Renseigner un questionnaire
Présenter des excuses				Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires : jeu du portrait ; bulles de BD
Répondre à des questions et en poser sur : des sujets familiers ; des besoins immédiats.				Ecrire sous la dictée des expressions connues.
Epeler des mots familiers				
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes				
Suivre des instructions courtes et simples				
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.				