

## CONCEVOIR UN JEU EN ANGLAIS : LES JOURS DE LA SEMAINE (cycle 2)

ORGANISATION	détail		
☺☺☺ nombre de joueurs	2	⌚ temps de jeu	10 minutes
📄 but du jeu, règle	Associer un jour de la semaine à une couleur, en manipulant une «cocotte» (en anglais : «fortune teller», ou «salt cellar»)		
📄 matériel nécessaire	Une «cocotte» pour 2 élèves ou par élève. - Partie visible : chiffres de 1 à 7, et un point d'interrogation («Question mark») sur la 8ème zone restante. - Partie cachée : les 7 couleurs associées aux jours de la semaine dans la comptine. Sous le <u>?</u> , de nouveau un <u>?</u> .		
<u>champ</u>	<u>capacité</u>	 formulation(s) utilisée(s) [Cadre A1]	
<input checked="" type="checkbox"/> Réagir et dialoguer <input checked="" type="checkbox"/> Comprendre à l'oral <input type="checkbox"/> Parler en continu <input type="checkbox"/> Lire <input type="checkbox"/> Écrire	Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.	F33 : What's the day (today) ? - Monday F26 : What's the colour? / What's your favourite colour? - Yellow ! What's the number? / What's your favourite number? - Four !	
 culture, lexique [Cadre A1]	 grammaire [Cadre A1]	 phonologie [Cadre A1]	
Jours de la semaine (initiale toujours en majuscule) Pré-requis: chiffres et couleurs	What ?	Intonation descendante sur les questions «ouvertes» (ex : What's the time, children?) Accent des polysyllabes (ex : favourite) Bonne réalisation des plosives à l'initiale (ex : two, ten, pink, purple)	
 <u>description, variantes, autres éléments utiles</u>			
<p>(En amont, les élèves ont appris la comptine «la semaine en couleur» (cf annexe). Ils auront bien associé les 7 couleurs aux 7 jours de la semaine en français. Puis on associe les jours en anglais aux mêmes couleurs. Pour cela, on pourra utiliser le jeu de bandes proposées en annexe, symbolisant les jours sans recours à leur forme écrite.)</p> <p>Jeu : L'élève A tient la cocotte et demande à B : «What number?» ou «What's the number?». B répond (entre 1 et 10). A manipule la cocotte du nombre demandé. On voit alors 4 chiffres. A : «What's the number?» B choisit un des quatre chiffres (ex : 1). A ouvre, on arrive sur une couleur (jaune). A : «What's the day?» B : «It's [Monday], number [one].»</p> <p>ATTENTION : si B choisit «Question mark», la question de A sera alors à son choix: «What's your favourite day/colour/number?» B : «It's... / My favourite [day] is...»</p>			
 rôle de l'adulte	Aide à la manipulation de la cocotte, puis observation et aide ponctuelle si nécessaire.		

## La semaine en couleurs

Le **LUNDI** est tout gris

Jaune clair est le **MARDI**

Mais voici **MERCREDI** rose  
on se repose

**JEUDI** bleu vient à son tour

**VENDREDI** vert le suit toujours

**SAMEDI** rouge

**DIMANCHE** blanc

c'est la joie des enfants

## A week full of colours

**MONDAY** is grey

Yellow is for **TUESDAY**

Pink is **WEDNESDAY**, time to play

**THURSDAY** is here too, completely blue

**FRIDAY** is green, it's a funny scene

Red **SATURDAY**

White **SUNDAY**

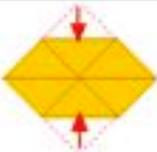
Children say «Hurray !»

(suggestion d'adaptation de la comptine)

CONCEVOIR UN JEU EN ANGLAIS : **LES JOURS DE LA SEMAINE**


## CONCEVOIR UN JEU EN ANGLAIS : LES JOURS DE LA SEMAINE

How to make a fortune teller: (<http://www.enchantedlearning.com/crafts/origami/fortuneteller/>)

	Start by making a square piece of paper. To start making the square, fold one corner of a piece of paper over to the adjacent side.	
	To finish making the square, cut off the small rectangle, forming a square (which is already folded into a triangle).	
	Fold the two opposite ends of the triangle together, forming a smaller triangle.	
	Open the paper up (unfolding all the folds).	
	Fold a corner into the central point. Repeat with the opposite corner. Repeat with the other 2 corners. You'll end up with a square.	
	Flip the paper over. Fold a corner over to the center. Repeat with the opposite corner. Fold over the 2 remaining corners. You'll end up with a smaller square.	
	Fold the square in half. Unfold and fold in half the other way.	
	Unfold and pull the four ends together, making a diamond-like shape. Pick up each of the four square flaps, and put your fingers inside. You will be able to move the four parts around.	