

Compétences-cibles: se présenter ; présenter quelqu'un ; répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers ; épeler des mots familiers ; comprendre des mots familiers et des expressions très courantes ; renseigner un questionnaire.

FORMULATION	CULTURE, LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE
F13 - This is my Mum / Mother This is my brother, Neil.	La famille La description physique Les vêtements	Pronom démonstratif : THIS WHO ? BE (3 ^{ème} personne du pluriel)	Réduction vocalique : identification de la présence de formes faibles : - formes contractées des auxiliaires (ex : I've got) - pronoms personnels et adjectifs possessifs
F62- I've got a brother, Luke. He's seven.		Pronoms personnels sujets : HE, SHE, THEY BE (3 ^{ème} personne du pluriel)	
F67- He's got blue eyes and short dark hair		BE / HAVE présent 1 ^{ère} p. du singulier	
F68- He's got a moustache but he hasn't got glasses		PRESENT SIMPLE : 1 ^{ère} p. du singulier forme affirmative (live/have)	
F69- He's wearing a tie and a hat		CAN (capacité)	
F70- What's his name ?		Adjectif possessif : MY	
F120- How many brothers and sisters have you got ?		HAVE GOT Pronoms personnels 3 ^{ème} pers. du pluriel indéterminables (hair)	
F121- What are their names ?		Conjonction : BUT Adjectif possessif : HIS/HER	
F122- How old are they ?	Présent en BE + ING Place de l'adjectif		

Les numéros sont une suggestion d'ordre chronologique des activités.

ACTIVITE	SUPPORT
<p><u>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</u></p> <p>① <u>Lexique et formulation</u> Découverte ou réactivation du vocabulaire à l'aide d'affiches et flashcards. Minimum : mother (mummy, mum), father (daddy, dad), brother, sister, grandmother (grandma, granny), grandfather (grandpa, grand-dad). Si possible : aunt, uncle, cousin Formulations : cf tableau ci-dessus. Commencer par faire appel à ce qu'ils ont vu jusqu'ici.</p> <p>② Jeu de dé (Pair work). Entraînement aux formulations de type :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Who's this? - This is my brother.» • «What's your mother's name? - Her name is ...». • «How many sisters have you got? - I've got...». <p>④ The family tree game : version «questions». cf tableau descriptif ci-dessous.</p> <p>⑧ Culture : Projection animée de mon document «The Royal Family», avec questions à l'oral en anglais. Fin : quiz de mémorisation.</p>	<p>- flashcards et/ou affiche de classe</p> <p>- dés cartonnés</p> <p>- jeu «Family tree game»</p> <p>- Keynote «The Royal Family»</p>

ACTIVITE	SUPPORT
<p>Comprendre à l'oral</p> <p>③ The family tree game : version «description». cf tableau descriptif ci-dessous.</p> <p>③ The family tree game : version «épellation». cf tableau descriptif ci-dessous.</p> <p>⑤ Maze : my family. Prise en charge par l'adulte puis par un élève.</p> <p>⑧ Albums : My Dad / My Mum / My Brother (Anthony Browne)</p>	<p>- jeu «Family tree game»</p> <p>- Albums en anglais</p>
<p>Parler en continu</p> <p>② SONG «The family song» (C. Graham)</p> <p>⑤ Lecture d'un texte : trace écrite «this is my family».</p> <p>Entraînement à l'activité de lecture à voix haute, en respectant les groupes de sens/groupes de souffle.</p> <p>⑥ SONG «The family album Chant» (C. Graham)</p> <p>⑩ SONG «Good morning mamma / Papa» (C. Graham) (pour la fête des mères/ des pères)</p>	<p>- Fiche élève individuelle</p> <p>- Let's chant 1</p> <p>- Longman Dictionary</p> <p>- Jazz chant</p>
<p>Ecrire</p> <p>⑦ Trace écrite : this is my family. Réaliser les activités de la page de droite. (séparer des mots dans une phrase, compléter une phrase lacunaire, répondre à un questionnaire, écrire un court texte sur soi-même en ayant recours à des modèles écrits).</p>	<p>Fiche élève individuelle</p>
<p>Lire</p> <p>⑦ Trace écrite : this is my family.</p> <p>Entraînement à l'activité de lecture à voix haute, en respectant les groupes de sens/groupes de souffle. Puis répondre à des questions posées par l'adulte (le tout en anglais) dont les réponses sont dans le texte.</p>	<p>Fiche élève individuelle</p>

MODALITES D'EVALUATION:

REAGIR ET DIALOGUER : Evaluation en mode «continu» (observation du jeu ③).

- ⇒ mémorisation des formulations ;
- ⇒ prononciation correcte, schéma accentuel correct.
- ⇒ autonomie dans la production orale / dans la compréhension.

COMPRENDRE A L'ORAL

- ⇒ activité ③ : évaluation individuelle de la compréhension.

PARLER EN CONTINU

- ⇒ ⑤ : enregistrer en mp3 pour une évaluation différée.

ECRIRE : Evaluation de ⑦, ex. 3 et 4 (⇒ Respect des formulations. Au moins 3 phrases.)

LIRE: Evaluation de ⑦, ex.2 en demandant à chacun sa réussite/ ses erreurs.

CULTURE: ⑧ score individuel obtenu au quiz