

séquence : bridges		séance : 1	
Capacité	Formulations	Connaissances	
-Reproduire un modèle oral -Poser des questions sur des sujets familiers	What colour is it? Red, yellow It's red Is it red? Yes, it is! No, it isn't! Have you got the red in arch bridge family ? Yes I have No, I haven't.	Contenus culturels bridges	Contenus lexicaux Colours – material – kind of bridges
		Grammaire La phrase affirmative, négative, et interrogative. Le pronom interrogatif : What?	Phonologie/lien phonie graphie Schéma intonatif descendant des questions ouvertes : "What colour is it?" Schéma intonatif des questions fermées " is it blue?"
<p><b>For teachers</b></p> <p>A bridge is a structure built for providing passage over physical obstacles as water, valley.....</p> <p>There are six main types of bridges: <b>beam bridges</b> (ponts poutres) <b>arch bridges</b> (ponts en arc) <b>suspension bridges</b> (ponts suspendus) <b>cable- stayed bridges</b> ponts à haubans <b>truss bridges</b> (ponts à treillis.) <b>a movable bridge</b>: un pont mobile <b>a double decked- bridge</b></p> <p><b>beam bridges</b>: they are simple horizontal beams like pears. (Brighton)]</p> <p><b>arch bridges</b>: arches are built out of stone or steel or concrete.(pont des soupirs Oxford)</p> <p><b>suspension bridges</b> are suspended from cables. In modern bridges, the cables hang from towers are attached to caissons or cofferdams (they are into the floor of lakes or river)</p> <p><b>Cable-stayed bridges</b>: like suspension bridges, are held up by cables.</p> <p><b>Movable bridges</b> : are designed for traveling when boat traffic</p> <p><b>Double –decker bridges</b>: (<b>double decked bridge</b>) have 2 levels (San Francisco Bay Bridge)</p> <p><b>Truss bridges</b>: made of steel bars and an assembly of triangles (Scotland Edinbourg bridge)</p> <p><b>Rebrassage des couleurs</b> <b>Comprendre réagir et parler en interaction orale</b> <b>Mémorisation des couleurs</b> Préparer des flashcards format A5 pour les couleurs classiques + beige, grey, white, black. Le maître montre les flashcards les unes après les autres et demande aux élèves de répéter la couleur. Puis le maître pose la question : "What colour is it?" Dans un premier temps, les élèves répondent "Yellow" ensuite on peut encourager les élèves à formuler une réponse du type : It's yellow! L'enseignant choisit une flashcard mais ne la montre pas aux élèves qui doivent deviner la couleur : les élèves doivent poser la question : "is it orange?" Le maître répond par une formulation complète : "Yes, it is" ou "No, it isn't". L'élève qui a trouvé la bonne réponse, choisit une autre flashcard et ainsi de suite. <b>Jeu de kim : "What's missing"</b> Afficher les 7 couleurs au tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux, retire une FC du tableau et demander aux élèves d'énoncer la couleur qui manque. <b>Clever parrot</b> Montrer une flashcard et énoncer une couleur "It's blue!". Si la couleur énoncée correspond à la flashcard, les élèves répètent la couleur sinon, ils se taisent. <b>Bingo</b> Les élèves choisissent 5 couleurs et colorient un carreau de chaque sur leur cahier. Le meneur de jeu tire une flashcard au hasard, la retourne et énonce la couleur "It's purple!". Si la couleur énoncée fait partie du choix de l'élève, il fait une croix dessus. Lorsque toutes les couleurs sont marquées d'une croix, l'élève crie BINGO!</p> <p>Edith Cotto Perlv janvier 2012</p>			Support, document

Tic Tac Toe (morpion)  
Grille à tracer au tableau

X	X	O
O	X	
	O	

Les élèves sont répartis en 2 équipes. Le maître montre une flashcard à l'équipe A, si le premier élève de l'équipe A donne la bonne couleur, il peut placer un X sur le tableau. C'est au tour de l'équipe B qui marque un O si l'élève donne la bonne réponse. L'équipe gagnante est la première à avoir aligné horizontalement, verticalement ou en diagonale, 3 X ou 3 O

### Comprendre à l'oral

**Dictée de couleur** : distribution d'une bande à chaque élève et le maître dicte des couleurs que celui-ci colorie.

### parler en continu

**chant** : écouter puis faire répéter aux élèves par petites phrases.

Chanter avec le Cd puis baisser la musique petit à petit.

What colour is this ? Carolyn Graham piste 15

### Les ponts

stone – (pierre) wood (bois) concrete (béton) reinforced - concrete (béton armé) steel (acier) resin (résine) aluminium (aluminium) carbon (carbone)

### nom des ponts

arch bridges -suspension bridges - cable-stayed bridges - Movable bridges - double –decker bridges (double decked bridge) - truss bridges

### Comprendre à l'oral

Afficher les ponts, les nommer et expliquer en quoi ils sont faits, leur couleur.

Demander aux élèves de les reconnaître, de différencier leurs caractéristiques.

### Comprendre réagir et parler en interaction orale

Guess game ou jeu des devinettes.

L'enseignant commence. Il pense à un pont et les élèves doivent deviner lequel en posant des questions fermées.

Is it red ? yes it / No it isn't.

Is it made of wood? Steel? Stone? Yes It is. No it isn't.

Is it an arch bridge? Etc...

Is it in London? Is it in Paris etc...

Quand un élève gagne, il prend sa place.

## Comprendre, parler et réagir en interaction orale

### **Happy families**

Montrer le pont What is it ? It's a bridge

What colour is it? black : it's a black bridge

Faire de même avec quelques autres cartes.

(Rappel de la mémorisation de la structure : adjectif + nom)

Distribuer quatre cartes par joueur après les avoir mélangées. Le reste constituera la pioche (il faudra un jeu pour 4 élèves)

L'élève le plus jeune commencera. Il demandera une carte à n'importe quel autre joueur : Have you got the brown in suspension bridge family please ? Yes I have, No, I haven't.

Si la personne à qui le joueur s'adresse n'a pas la carte demandée, le joueur pioche une carte et c'est au tour du suivant.

S'il obtient la carte, il peut continuer à demander une autre carte à n'importe quel joueur.

La première partie pourrait être jouée en grand groupe avec les cartes agrandies affichées au tableau pour permettre aux élèves de bien comprendre.

### Lire

#### (lire et relier au pont)

The bridge is red. It's made of iron. It's situated in U.S.A.

It's a French suspension bridge, situated in Normandy. It's made of steel and concrete. It's blue during the night because off the light.

It's a nice little beige bridge made of stones. It's in England and it's an arch bridge.

### Écrire

Décrire un pont

**Annexe n°1**

**Dictée de couleurs**

							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>



**Golden Gate**



Brooklyn



Oxford

[Empty text box]

Cliquez pour modifier les styles du texte du masque

- Deuxième niveau
- Troisième niveau
- Quatrième niveau
- Cinquième niveau



**Edinbourg**

[Empty text box]



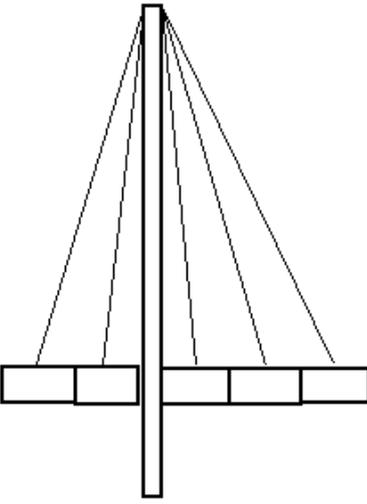
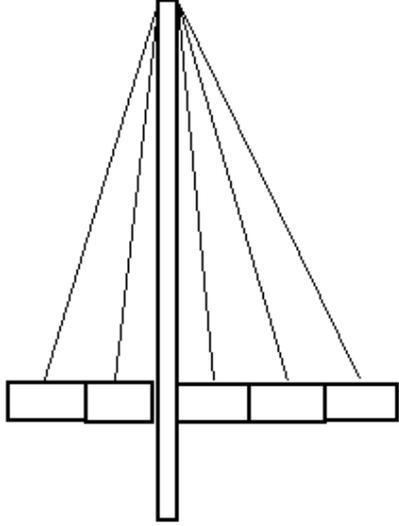
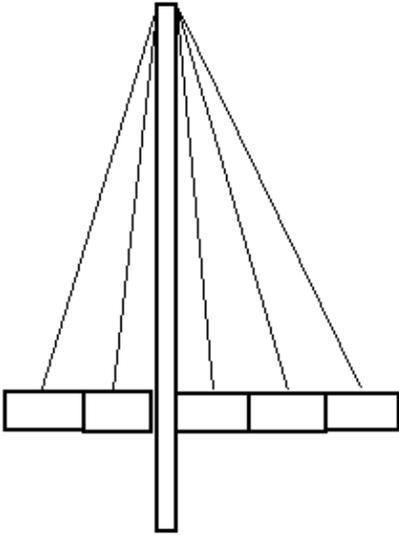
**Bir Hakeim**

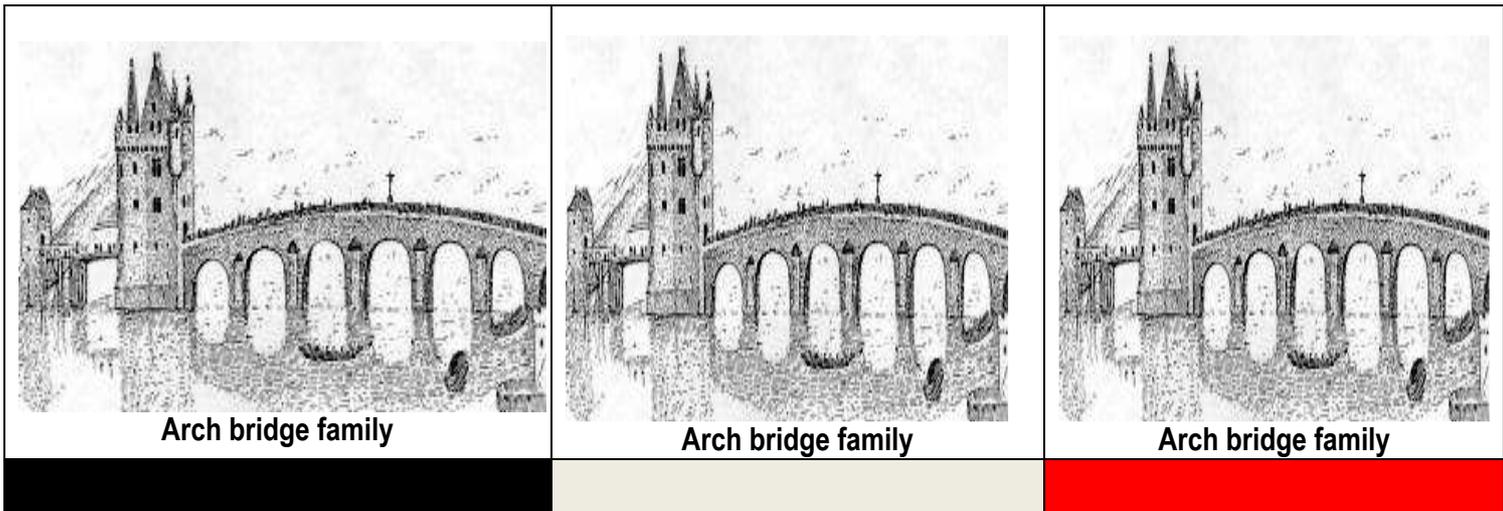
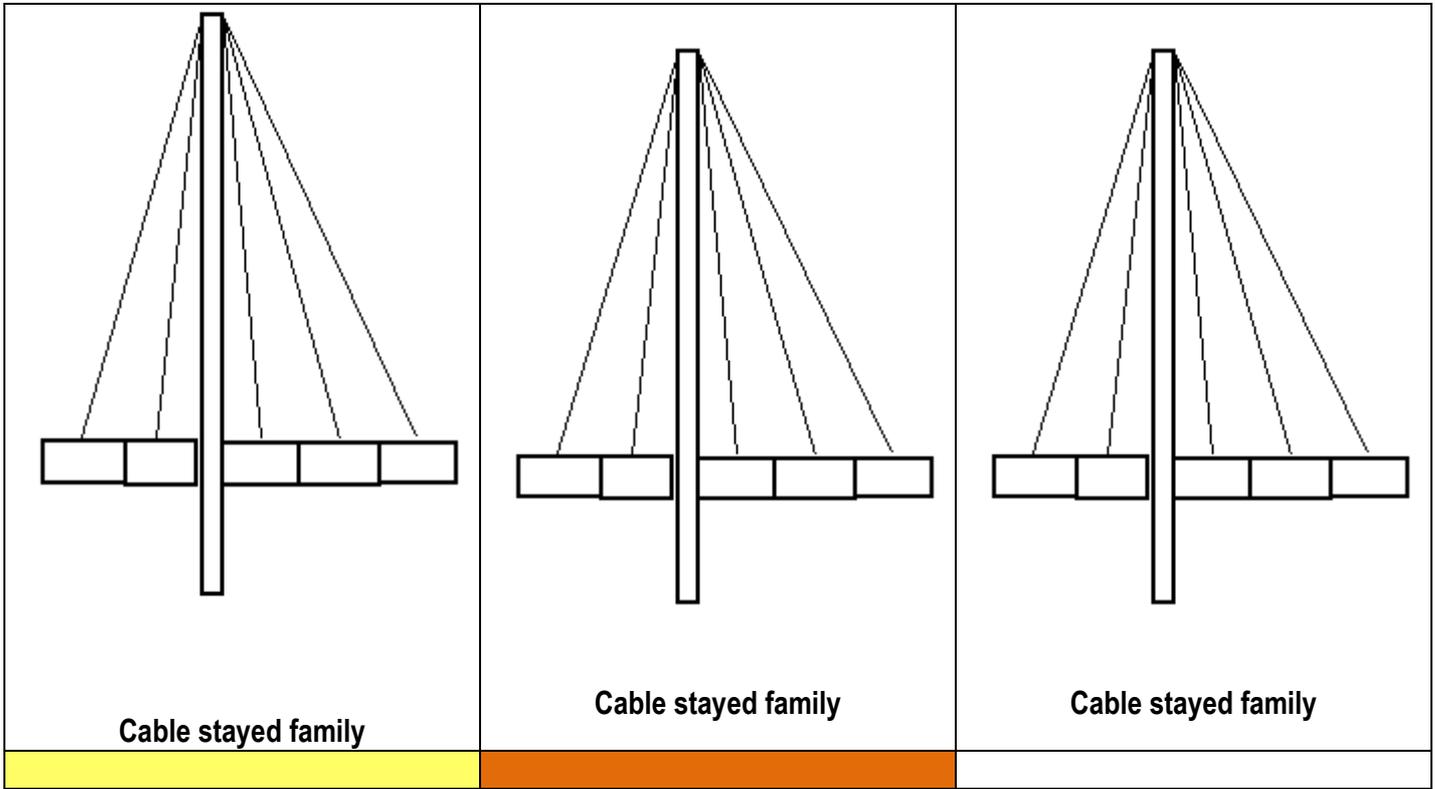


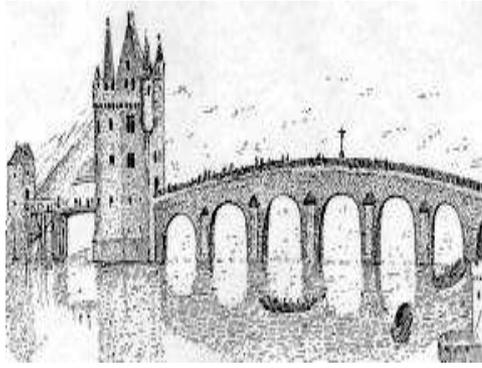
**Pont neuf**



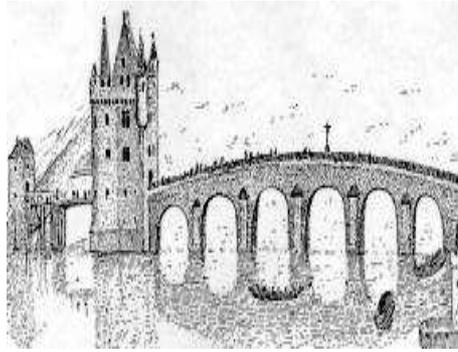
**Jeu des 4 familles : (happy families)**

 <p><b>Cable stayed family</b></p>	 <p><b>Cable stayed family</b></p>	 <p><b>Cable stayed family</b></p>

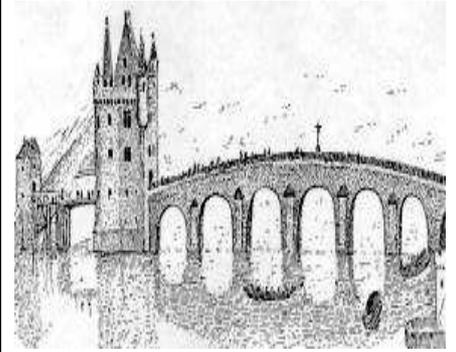




**Arch bridge family**



**Arch bridge family**



**Arch bridge family**



© Can Stock Photo - csp3493512

**Suspension bridge family**



© Can Stock Photo - csp3493512

**Suspension bridge family**



© Can Stock Photo - csp3493512

**Suspension bridge family**



© Can Stock Photo - csp3493512

**Suspension bridge family**



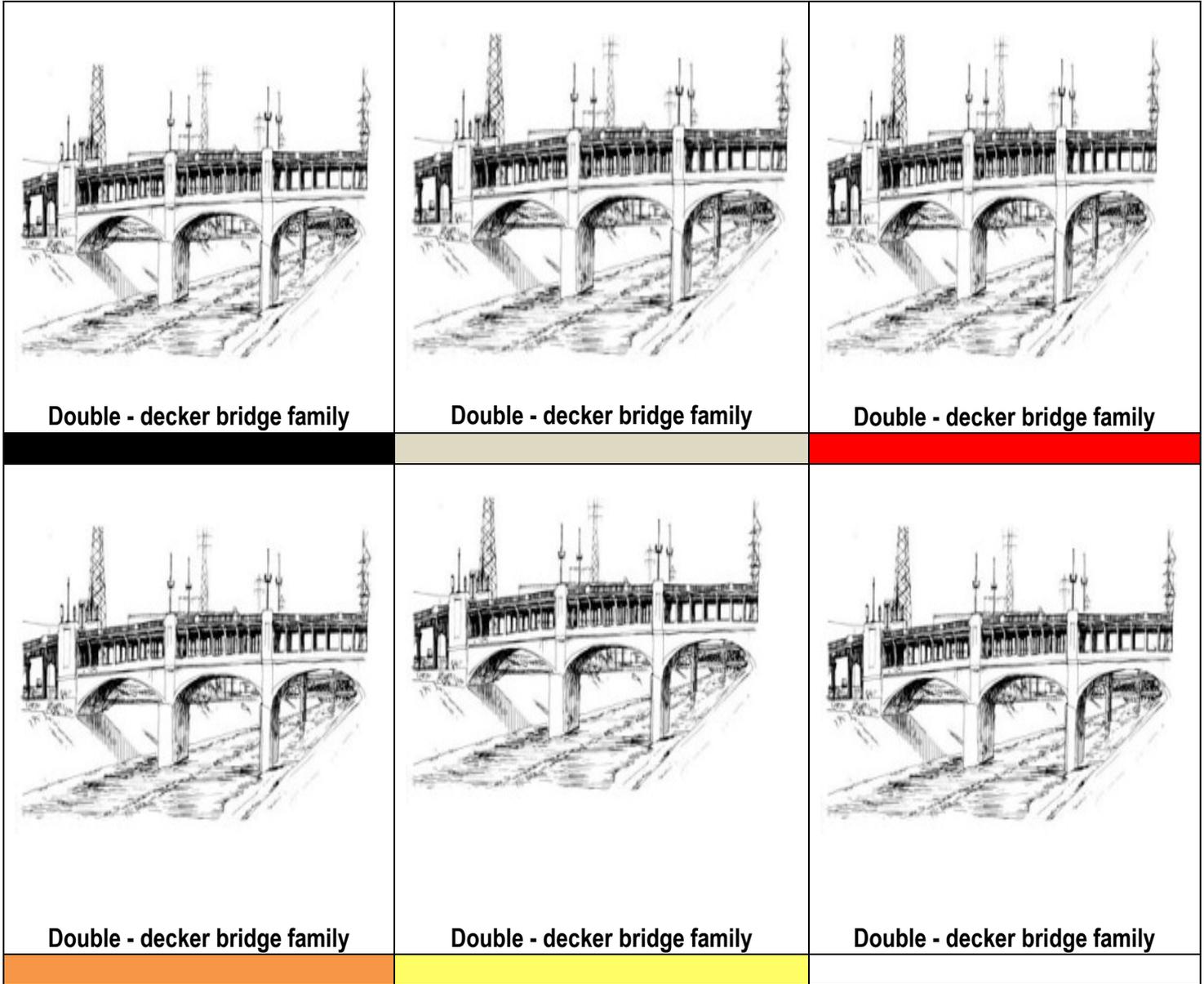
© Can Stock Photo - csp3493512

**Suspension bridge family**



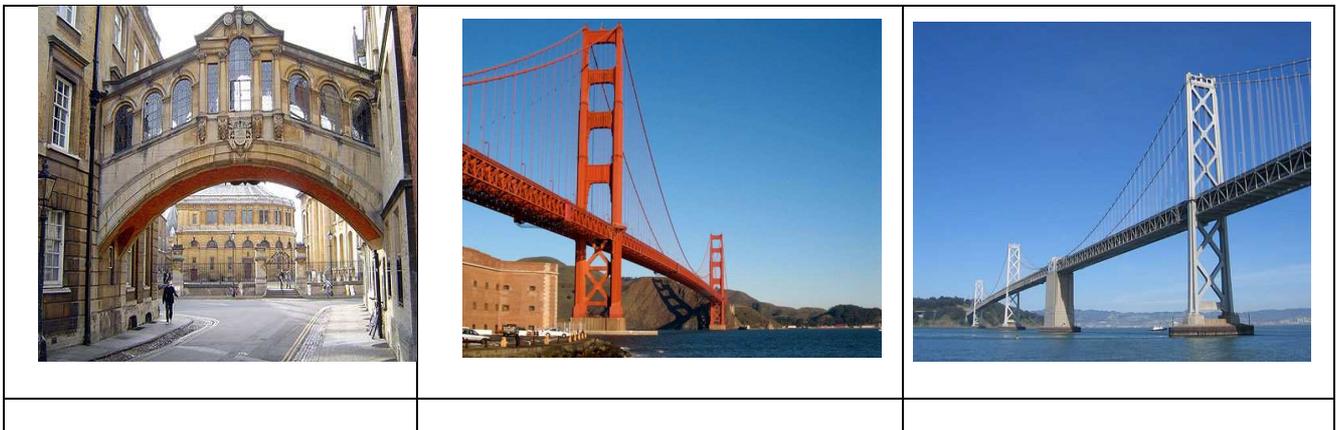
© Can Stock Photo - csp3493512

**Suspension bridge family**



Lire

- Link:
- A**-The bridge is red. It's made of iron. It's situated in U.S.A.
  - B**-It's a French suspension bridge, situated in Normandy. It's made of steel and concrete. It's blue during the night because off the light.
  - C**-It's a nice little beige bridge and brown made of stones. It's in England and it's an arch bridge



## Écrire

Decrire un pont: describe



Where the bridge is located ?  
What colour is it?  
What sort of bridge is it?

